Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению практических занятий студентов

при изучении учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности среднего профессионального образования:

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Ижевск, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (преддипломной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

Практические занятия:

Практическое занятие № 1. Философия Древнего мира , объем часов___2___

Цель практической работы __ ориентироваться в системе философского знания

Задания:

1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов

Ответить на вопросы устно:

1. Объяснить принципиальную разницу между высказыванием Протагора «Человек есть мера всех вещей…» и девизом Сократа «Познай самого себя».
2. В чем причины неприятия софистов Сократом?
3. Выявить суть разногласий Аристотеля и Платона.

Вопросы 1. Проведите периодизацию античной философии.

2. Какой вопрос прежде всего интересовал древнегреческих натурфилософов?

3. Охарактеризуйте разнообразие подходов натурфилософских школ к онтологической проблематике.

4. В чем сущность спора Гераклита и элеатов?

5. Каким образом атомистам удалось преодолеть создавшийся гносеологический кризис?

6. В чем выражалось новаторство софистических школ?

7. Обоснуйте, почему, воззрения Сократа стали поворотным пунктом в развитии древнегреческой философии?

8. Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля и аргументируйте причины их разногласий.

9. Какие философские течения относят к периоду раннего эллинизма, в чем их особенности?

10. Почему идеи неоплатонизма оказали значительное влияние на последующую философию?

11. Основные натурфилософские школы Древней Греции.

12. Понимание субстанции представителями милетской школы. 13. Поиски количественной согласованности пифагорейцами.

14. Апории Зенона и доказательства постоянства бытия.

15. Философия текучести Гераклита.

16. Преодоление кризиса познания атомистами.

17. Мировоззрение Сократа.

18. Особенности учений Платона и Аристотеля.

2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.

Ответить на вопросы устно:

1. Объяснить принципиальную разницу между стоиками и скептиками. 2. Почему скептиков нельзя назвать нигилистами?

3. Выявить суть учения Плотина.

Вопросы для письменной работы:

1. Развитие идей древнегреческой философии в период раннего эллинизма.

2. Неоплатонизм, его влияние на христианство.

3. Характерные черты античной философии

Практическое занятие № 2. Философия эпохи Возрождения.
, объем часов___2___

Цель практической работы __ ориентироваться в системе философского знания

Задания:

Вопросы для письменной работы:

1. Проанализировать средневековую и античную концепции времени.

2. Объяснить, в чем сходство и отличие экзегезы и герменевтики.

3. Доказать влияние арабской философии на средневековую европейскую философию.

4.В чем особенности философии эпохи Возрождения?

5. В чем специфика новоевропейской философии?

6.Культурно-исторические предпосылки формирования гуманистической идеологии в Италии XIV–XVI вв.

7. Ранний итальянский гуманизм (Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, К. Салютати).
8. «Гражданский гуманизм» Л. Бруни.

9. Этическое учение Л. Валлы.

10. Гуманистическая концепция Л. Б. Альберти.

11. Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.

12. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?

13. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

14. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что Вы их цените?

Ответить на вопросы устно:

1. В чем отличие патристики и схоластики в средневековой философии?

2. Охарактеризуйте принципы теоцентризма, креационизма и провиденциализма.

3. Чем отличалась средневековая концепция времени от античной?

4. Каковы основные особенности средневековой герменевтики?

5. В чем сущность спора средневековых реалистов и номиналистов?

6. Что утверждала «концепция двойственной истины» в средневековой философии?

7. Какие типы доказательства бытия Бога возможно выделить в средневековой традиции?

8. По какой причине Фома Аквинский считал необходимым переориентирование религиозной философии с платонизма на аристотелизм?

9. В чем сходство средневековой европейской философии и философии исламского мира?

10. Основные принципы средневековой философии.

11. Этапы патристики и схоластики.

12. Средневековый символизм, герменевтика.

13. Реализм и номинализм.

14. Назовите исторические детерминанты философии эпохи Возрождения.

15. Почему гуманисты эпохи Возрождения обращались к поискам моделей справедливого устройства общества?

16. Какие основные идеи характерны для эпохи Возрождения?

17. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии Возрождения.

18. Новизна основных идей и тенденций гуманизма Ренессанса.

3. Заполните таблицу

Великие гуманисты эпохи Возрождения и их взгляды

Философы-гуманисты	Основные произведения	Гуманистические идеалы и Жизненные принципы

Практическое занятие № 3. Человек как центральный объект изучения философии, объем часов__2____

Цель практической работы _ ориентироваться в системе философского знания

Зад**ания:**

1.Немецкое Просвещение XVIII в.

Вопросы для письменной работы:

1. Доказательно мотивировать новизну философии И. Канта и ее влияние на последующие философские системы.

2. Сопоставить античную натурфилософию, неоплатонизм и шеллингианство, выявить сходства и различие.

3. Сравнить понимание диалектики Гераклитом, Сократом, Платоном и Гегелем.

Ответить на вопросы устно:

1. Каковы основные достижения немецкой классической философии?

2. В чем заключается специфика гносеологии И. Канта?

3. Этические особенности философии И. Канта.

4. Как развивались идеи И. Канта в «наукоучении» И. Фихте?

5. Каковы основные особенности натурфилософии Ф. Шеллинга?

6. Почему учение Г. Гегеля называют «панлогизмом»?

7. В чем проявляется своеобразие гегелевской диалектики?

8. Охарактеризуйте особенности антропологического материализма Л.Фейербаха.

9. Какие философские идеи оказали значительное влияние на формирование диалектического материализма?

10. В чем заключается своеобразие исторического материализма?

11. Основные достижения марксистской философии.

12. Исторические судьбы марксизма.

13. Основные идеи философии И. Канта, неокантианство.

14. И. Фихте: новое в понимании принципов философии.

15. Преодоление противоположения субъекта и объекта Ф. Шеллингом.

16. Смысл мирового процесса, назначение человека и содержание истории по Г.Гегелю.

17. Диалектический метод Гегеля.

18. Понимание человека Л.Фейербахом.

19. Диалектический материализм и его влияние на исторический процесс.

2.Русский космизм

Вопросы для письменной работы:

1.Выявить суть конфликта заволжских старцев и иосифлян.

2. Сопоставить взгляды западников и славянофилов с современными политическими воззрениями.

3. Объяснить значимость шеллингианства для русской философии и литературы.

4. Доказать влияние эмигрантской философии на развитие мировой культуры.

5.Влияние русского космизма на развитие науки

Ответить на вопросы устно:

1. Характерные черты русской философии.

2. Основные этапы русской философии.

3. Время распространения и развития идей Просвещения в России.

4. Материалистическая философия середины и второй половины XVIII века.
5. Направления русской философии XIX века.

6. Основная направленность философии декабристов.

7. Основные постулаты «славянофилов.

8. Основные постулаты «западников».

9. Революционно-демократическое направление русской философии XIX века.

10. Первый представитель «софиологии».

11. Представитель «философии всеединства».

12. Понятие ноосферы.

13. Понятие «пассионарного толчка».

14. Главные особенности советской философии.

15. Кому принадлежит определение материи: «Материя есть философская категория, служащая для обозначения объективной реальности, данная человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается в наших ощущениях, существуя независимо от них»?

16. Философия «русского зарубежья».

17. «Золотой век» духовной жизни России.

18. Особенности становления и развития русской философии.

19. Религиозно-философские учения на Руси в допетровский период

20. Петровские преобразования и становление философских школ в России.

21. Сущность полемики западников и славянофилов.

22. Основные идеи философии всеединства.

23. Концепции русского космизма.

24. Философия русских революционных демократов.

25. Раскол российской интеллигенции.

26. Особенности русской философии в эмиграции.

27. Советский период философии.

28. Актуальные проблемы современной русской философии

3.Проявление законов диалектики

Задание:

Из приведенного перечня выбрать примеры диалектики:

Правоведение и правоохранительная деятельность в последнее время становятся все более популярными у абитуриентов, о чем свидетельствуют длительные очереди в приемные комиссии в вузах и высокая конкуренция среди поступающих. Это объясняется привилегиями работников ПО и престижностью работы, возможностью карьерного роста и внутренними убеждениями молодого гражданина Российской Федерации. Для того чтобы пройти конкурс на эту специальность, необходимо учитывать некоторые детали, без которых обучение невозможно. Также заранее стоит определиться с будущей профессией, чтобы выбрать правильную специализацию. Что собой представляет

правоохранительная деятельность Понятие «правоохранительная деятельность» рассматривается в широком и узком смысле. Первый – это работа всех органов государственного подчинения, которые занимаются обеспечением соблюдения прав граждан и их свобод. Второй предполагает деятельность специально-уполномоченных органов, целью которой является охрана права от нарушений, обеспечение свобод. Осуществление производится в строго установленном порядке и рамках закона. Первым делом необходимо разобраться, что собой представляет правоохранительная деятельность, ее понятие, сущность. Это нужно для понимания принципов работы, определения специализации, на которую стоит подавать документы, а также оценки особенностей работы. Согласно словарям, ПД – это вид государственной деятельности, и осуществляется он для охраны права. Это исполняется уполномоченными органами при применении определенных юридических мер влияния, которые четко соответствуют закону. Признаки правоохранительной деятельности следующие: все действия проводятся в соответствии с законом; строго установлен порядок, который регулируется законом; органы, воплощающие в жизнь, юридические меры четко определенны и имеют конкретный перечень полномочий, регулирующихся правом. Задачи, функции Традиционно в документах указываются такие институты: суд, органы оперативно-розыскной деятельности, МВД, Минюст, таможня, прокуратура и так далее. Сюда включены и общественные организации определенного типа и вида работы. Информация о профессии «Правоохранительная деятельность» напрямую зависит от конкретного вида. Однако существуют и общие понятия, которым в обязательном порядке отвечает каждый из них. Это признаки, каким соответствуют институты, правовые рамки и полномочия, направление. Стоит также знать, для чего предназначена правоохранительная деятельность. Ее задачи, функции - также предмет обязательного изучения. Среди последних выделены следующие: Осуществление контроля за соблюдением Конституции РФ (соответствующие суды). Установление правосудия. Организационное обеспечение деятельности судов. Выявление и расследование преступлений. Юридическая помощь, охрана закона от имени общества, защита прав и свобод граждан. Нотариальная защита интересов граждан. Каждую из названных выше функций выполняет определенный орган, однако все они взаимосвязаны, и работа одних влияет на результат других прямо или косвенно. Виды правоохранительных органов В целом все их можно поделить на три группы, каждая из которых занимается определенным видом деятельности: Выявление и расследование преступлений. Обеспечение безопасности и порядка. Юридическая помощь. Первая группа занимается досудебным этапом, то есть раскрывает преступление. Также в их юрисдикции находится судебное следствие, дознание. -

4.Роль личности в истории

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее

человека как особый род бытия, – …

2) Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – …

3) Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью

психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации

этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – …

4) Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других людей, складывается и модифицируется в процессе его жизнедеятельности – …

5) Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения – …

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ:

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ

План

1. Специфика и обусловленность философского взгляда на природу

человека.

2. Возникновение, развитие и особенности философской антропологии, основная проблематика и характерные черты.

3. Проблема происхождения человека, взаимоотношения его с миром, становление антропологической традиции философии.

З а д а н и е 3. Заполните табл. 30

Таблица 30

Антропологические концепции в истории философии

Автор концепции Этапы развития

философии

Основные понятия и принципы

представлений о человеке

З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии

Объясните, каким образом, по мнению философов-экзистенциалистов,

связаны природа человека и свобода?

Прокомментируйте слова В. Франкла о смысле жизни: «Смысл есть для

каждого и для каждого существует свой особый смысл. Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден… в поисках смысла нас направляет наша совесть».

З а д а н и е 5. Тестовая проверка знаний

1. Философская антропология – это философское учение

а) об обществе,

б) о природе,

в) цивилизации,

г) человеке.

2. Развитие личности предполагает формирование

а) Сверх-Я,

б) самосознания,

в) интеллекта,

г) рассудка.

3. Поступок, как отличительная черта личности, это

а) действие, отклоняющееся от нормы,

б) героическое действие,

в) свободное действие,

г) необходимое действие.

4. Процесс формирования человека от исходного, предкового вида, к человеку разумному носит название

а) цефализации,

б) хомогенеза,

в) эволюции,

г) антропогенеза.

5. Трудовая теория происхождения человека разработана

а) Ч. Дарвиным,

б) М. Шелдоном,

в) И. Павловым,

г) Ф. Энгельсом.

6. Согласно концепции креационизма человек

а) является продуктом космического разума,

б) сотворен Богом,

в) является результатом эволюции,

г) возник в результате воздействия космического разума.

7. Концепция «человека играющего» была разработана

а) С. Кьеркегором,

б) М. Шелером,

в) А. Шопенгауэром,

г) Й. Хейзингой.

8. Понимание человека как микрокосма характерно для философии

а) Античности,

б) Возрождения,

в) Нового времени,

г) Современности.

9. Специфически человеческим способом коммуникации является

а) речь,

б) труд,

в) подражание,

г) игра.

10. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека

с точки зрения

а) неотомистов,

б) позитивистов,

в) фрейдистов,

г) герменевтиков.

Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется е по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

По пятибалльной системе:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.

4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.